

Aplicación de nuevas metodologías docentes y de herramientas informatizadas para el análisis y estudio de la sistemática del ejercicio

Francisco Pradas¹, Alejandro Legaz², Carlos Castellar¹ y Luis Manzano¹

¹ Departamento Expresión Musical, Plástica y Corporal (franprad@unizar.es), ² Departamento de Fisiatría y Enfermería

CONTEXTO

Las actividades de innovación propuestas están dirigidas a los alumnos de segundo curso de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Huesca) de la asignatura "Análisis de tareas motrices y sistemática". Materia cuatrimestral y troncal del segundo cuatrimestre.

OBJETIVOS

- Transformar el estilo tradicional de abordar los contenidos de la asignatura, hacia el uso de nuevas metodologías docentes más activas y colaborativas, orientadas hacia el propio aprendizaje del alumno.
- Desarrollar en los discentes las competencias necesarias en la aplicación práctica específica de la sistemática del ejercicio, para así abordar con garantías de éxito el ámbito profesional que la sociedad actual demanda en este ámbito de actuación.
- Utilizar diferentes recursos TIC junto al laboratorio de observación y relacionarlos con aplicaciones informáticas en red (ADD) y software específico sobre análisis de ejercicios físicos y de técnicas deportivas.
- Comprobar la eficacia de las metodologías activas y colaborativas sobre los resultados de aprendizaje.
- Disminuir el elevado porcentaje de alumnos que no superan la asignatura, e incluso de aquellos que aún superándola no demuestran de manera eficiente las competencias necesarias.
- Emular de manera virtual el mundo real actual, utilizando para ello las TIC en situaciones de la práctica profesional y deportiva existente en la actualidad.

METODOLOGÍA

Las actividades propuestas se deben resolver mediante trabajos grupales y trabajos autónomos a través de la utilización de las siguientes metodologías didácticas: la asignación de tareas, la resolución de problemas y el estudio de casos. Este proceso se ha llevado a cabo de una forma escalonada, organizada y lógica, desde lo más simple a lo más complejo y desde la globalidad hacia lo más específico.

La intervención se ha desarrollado en diferentes fases de actuación:

- De aprendizaje inicial, sin herramienta informatizada.
- De aprendizaje procesual, trabajo con las herramientas informáticas (software de análisis mecánico, ADD y uso de cámara de fotos y/o móvil).
- De aprendizaje final, estudio de caso de una habilidad deportiva concreta.

RESULTADOS

Atendiendo a las entrevistas personales y a las encuestas de evaluación, la innovación ha supuesto una mejora del rendimiento académico respecto a años anteriores :curso 06-07: éxito 50%; curso 07-08 éxito 80%, curso 08-09 éxito 98%..

CONCLUSIONES

Los alumnos demuestran al finalizar la innovación un elevado nivel de competencia, considerándose su implantación como necesaria y muy positiva.

